

20 Biedronki opowiadanie

film nr 20

opis nr 20

Przykład scenariusza zajęć dla dzieci 3 letnich z wykorzystaniem opowiadania

Temat: Biedronki

Cel ogólny:

- porównywanie liczebności zbiorów (dużo, mało, tyle samo),
- posługiwanie się liczebnikami (jeden, dwa)

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- posługuje się liczebnikami głównymi: jeden, dwa, przeliczając kropki biedronek,
- umie porównać zbiory używając określeń: dużo, mało, tyle samo,
- potrafi odpowiedzieć jak wygląda biedronka i jakie są jej zwyczaje.

Przebieg zajęcia:

1. Nauczycielka gromadzi dzieci wokół siebie. Na tablicy umieszcza ilustrację biedronki.

- *Czy wiecie, co to jest?*
- *Czy ktoś z was widział biedronkę?*

2. Prowadząca rozpoczyna opowiadanie: Biedronki.

Do ogrodu przyfrunęły biedronki.

- *Jak tutaj ładnie. Tyle pięknych kwiatów. Odpocznijmy chwilkę.*

Nagle usłyszały wołanie.

- *Ratunku! Ratunku! Oj! Boli! Kto mi pomoże?!*

Biedronki uważnie rozejrzały się dookoła. W pobliżu miejsca, gdzie postanowiły odpocząć zakwitł piękny krzak róży. Tymczasem złośliwe mszyce zjadały jego liście.

- *Zaraz się z wami rozprawimy!* - biedronki szybko zabrały się do pracy, połykając szkodniki. Kiedy skończyły, było już prawie ciemno.

- *Dziękuję za pomoc* - odezwała się róża. Mocniej zapachniała i rozwinęła pąki.

- *My mamy teraz pełne brzuszki, a ty jesteś cała i zdrowa* - odpowiedziały biedronki i odfrunęły.

3. Nauczycielka zwraca się do dzieci zadając im pytania dotyczące treści zawartych w opowiadaniu:

- *Czy wiecie co to są mszyce?* - krótko wyjaśnia pojęcie szkodniki.
- *W jaki sposób biedronki pomogły róży?*
- *Jeżeli biedronki pomogły róży, to czy są one potrzebne?*

4. Zabawa ruchowa: Róże i biedronki

Dzieci zostają podzielone na dwie grupy. Pierwsza grupa to *róże*. Zajmują miejsca w obręczach rozmieszczonych dowolnie w sali. Druga grupa to *biedronki* - otrzymują emblematy, które zawieszają na szyi.

W rytmie akompaniamentu *biedronki* w podskokach przemieszczają się między *różami*. Na określony sygnał (zmiana akompaniamentu) każda *biedronka* podbiega do róży. Dzieci chwytają się

za ręce, tworzą małe koła i rytmicznie podskakują.

5. Dzieci zajmują miejsca przed tablicą, na której znajduje się ilustracja dwóch biedronek z dwiema kropkami. Nauczycielka przyczepia ilustrację kilku biedronek z większą ilością kropek. Zwraca się do dzieci:

- *Czy biedronki, które umieściłam na tablicy mają dużo kropek czy mało?*
- *Których biedronek jest mniej: tych, które mają dwie kropki, czy tych, które mają więcej kropek?*

Na tablicy prowadząca pozostawia dwie biedronki z dwiema kropkami i dwie biedronki z większą ilością kropek. Dokonuje z dziećmi wspólnego przeliczania.

Dzieci przechodzą do stolików, zajmują swoje miejsca. Każde otrzymuje szablon biedronki i dwie kropki wycięte przez nauczycielkę. Przyklejają kropki biedronki w określone miejsca, następnie je wewnątrz wypełniają kolorem.